

Il Terzo Livello



- ✓ Il contesto Europeo
- ✓ Il contesto Italiano
- ✓ Considerazioni generali

Nicola Vittorio

Presidente della *Conferenza Nazionale dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie*

Perche'

- ✓ Fuori giurisdizione, ma completa l'offerta formativa
- ✓ Formazione & Ricerca
- ✓ Relazione con il 3+2
- ✓ Accreditamento del III livello

Il Contesto Europeo

✓ Berlino, 2003 [\(pdf\)](#)

- *Sinergia tra EHEA e ERA per l'Europa della conoscenza*
- *Estensione del sistema a due cicli (3+2) a tre cicli (3+2+Dottorato)*
- *Promozione della ricerca, della formazione alla ricerca e della interdisciplinarietà*

✓ Bergen, 2005 [\(pdf\)](#)

- *Importanza della ricerca e della formazione della ricerca per migliorare la EHEA e la ERA*
- *Corrispondenza tra i titoli di dottorato e i titoli del quadro generale di riferimento*

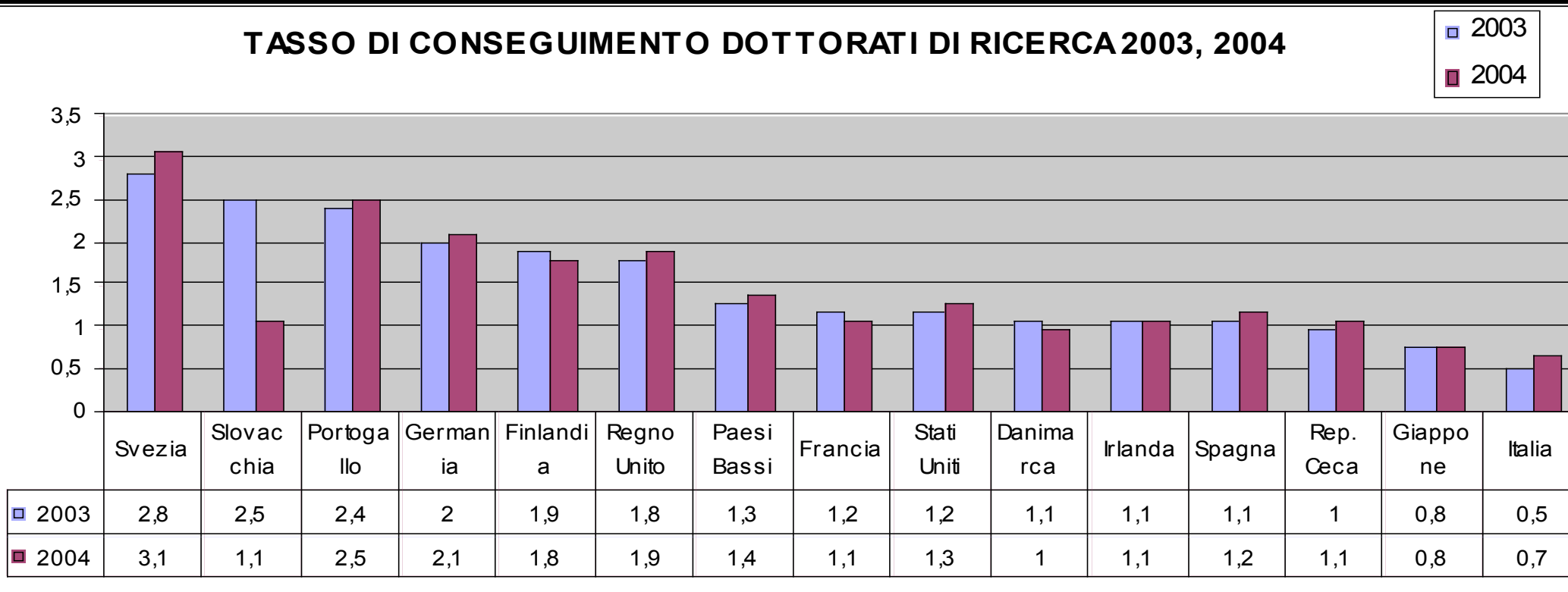
Accesso al Dottorato

	Formazione preliminare	Formazione parallela	Ricerca individuale
Repubblica Ceca		<i>obbligatorio</i>	<i>obbligatorio</i>
Germania	<i>in circostanze particolari</i>		<i>obbligatorio</i>
Danimarca		<i>obbligatorio</i>	<i>obbligatorio</i>
Grecia	<i>in circostanze particolari</i>		<i>obbligatorio</i>
Spagna	<i>obbligatorio</i>		<i>obbligatorio</i>
Finlandia		<i>obbligatorio</i>	<i>obbligatorio</i>
Francia	<i>obbligatorio</i>		<i>obbligatorio</i>
Irlanda		<i>in circostanze particolari</i>	<i>obbligatorio</i>
Italia	<i>facoltativo</i>	<i>facoltativo</i>	<i>obbligatorio</i>
Paesi Bassi		<i>facoltativo</i>	<i>obbligatorio</i>
Portogallo	<i>in circostanze particolari</i>		<i>obbligatorio</i>
Russia		<i>obbligatorio</i>	<i>obbligatorio</i>
Svezia		<i>obbligatorio</i>	<i>obbligatorio</i>
Slovacchia		<i>obbligatorio</i>	<i>obbligatorio</i>
Regno Unito	<i>in circostanze particolari</i>	<i>o in circostanze particolari</i>	<i>obbligatorio</i>

Pensare la didattica:

Il Contesto Europeo

TASSO DI CONSEGUIMENTO DOTTORATI DI RICERCA 2003, 2004

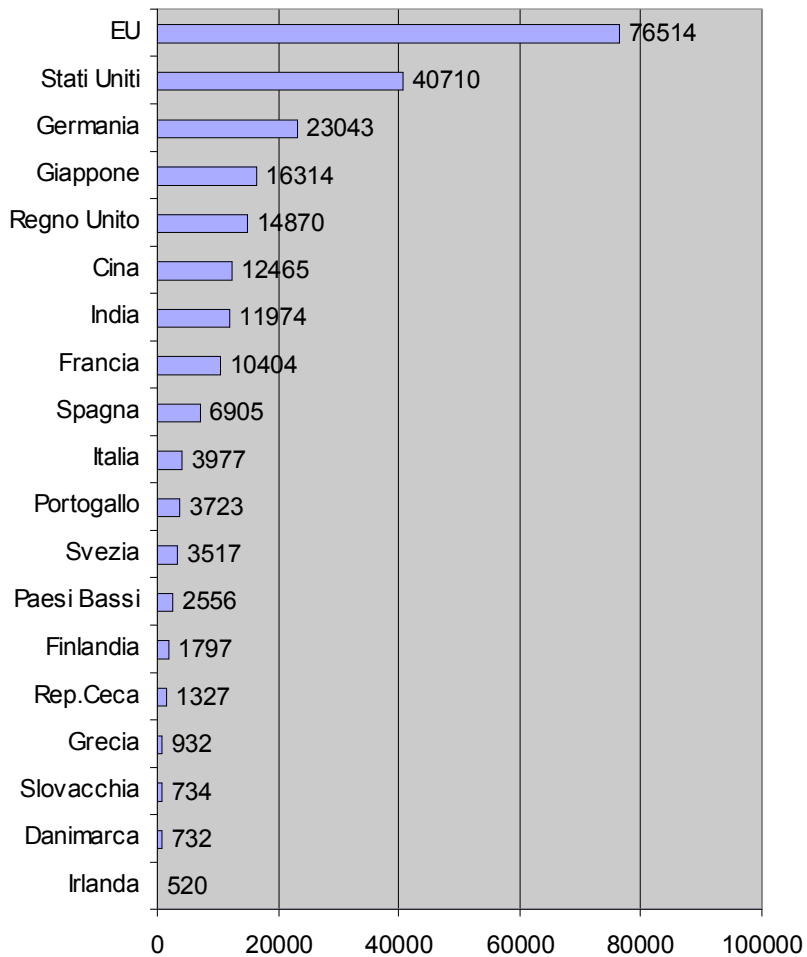


Il tasso di conseguimento è dato dal rapporto tra chi ha conseguito il titolo di dottore di ricerca e la popolazione 25-34enne (*fonte: OCSE, eag2006*)

Pensare la didattica:

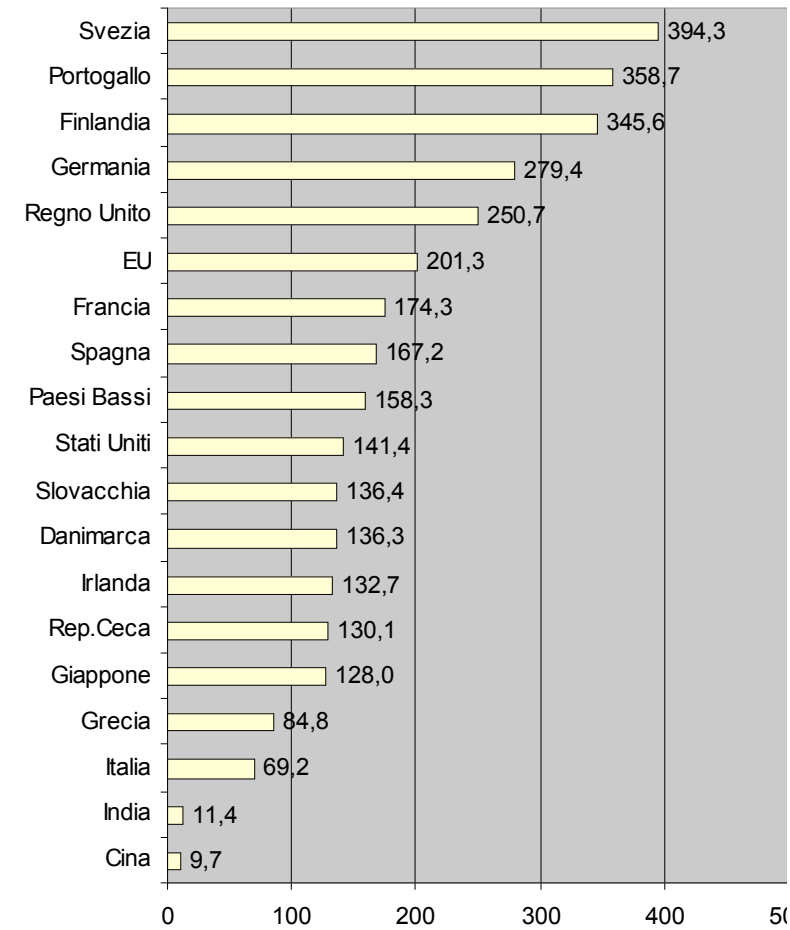
Il Contesto Europeo

DOTTORI DI RICERCA - DATI ASSOLUTI - 2002



*fonte: OCSE, Science
and Engineering
Indicators 2006*

**DOTTORI DI RICERCA PER MILIONE DI
ABITANTI - 2002**



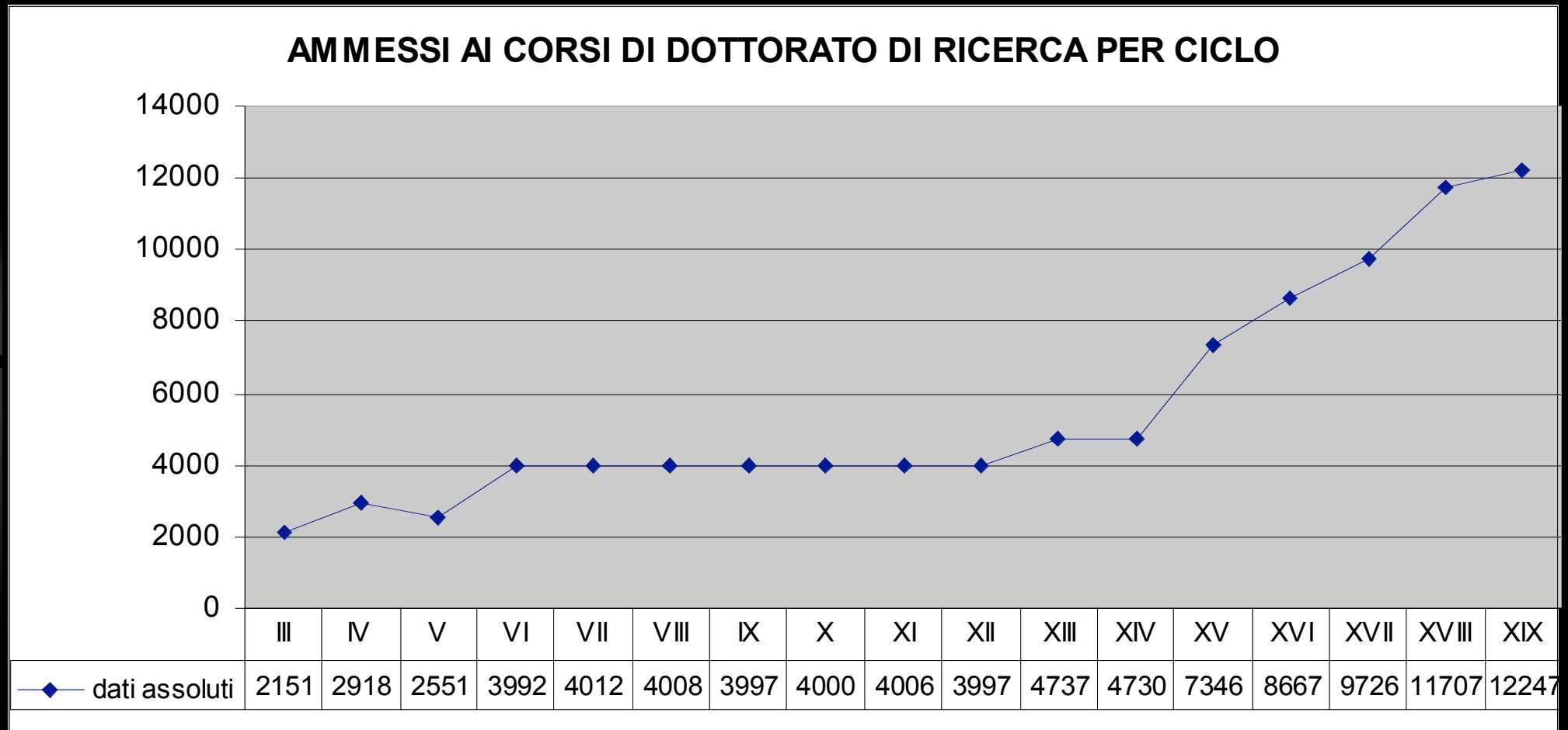
Pensare la didattica:

Dalla riforma degli ordinamenti all'innovazione delle culture

Nicola Vittorio

Roma, 17 Gennaio 2007

Il Contesto Italiano



fonte: MIUR, Ufficio di Statistica, Indagine sull'istruzione universitaria)

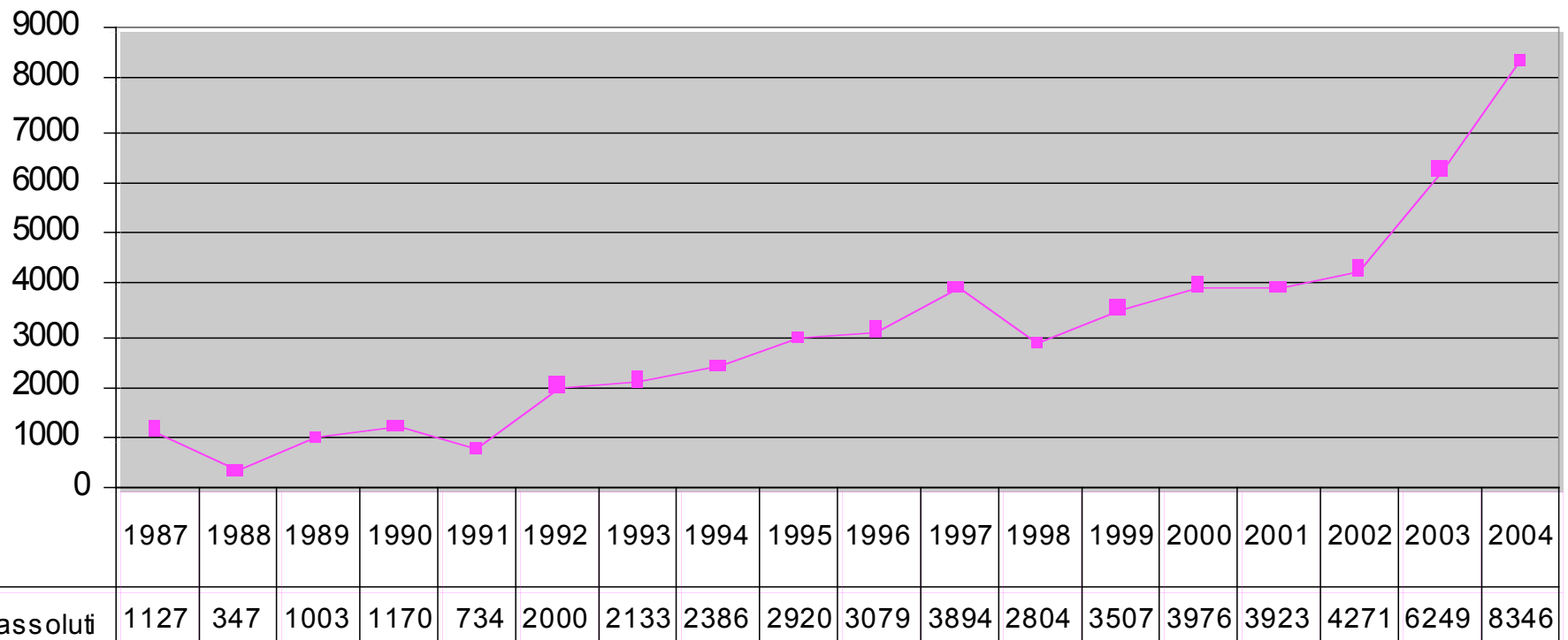
Pensare la didattica:

Dalla riforma degli ordinamenti all'innovazione delle culture

Nicola Vittorio

Il Contesto Italiano

DOTTORI DI RICERCA PER ANNO ACCADEMICO



fonte: MIUR, Ufficio di Statistica, Indagine sull'istruzione universitaria)

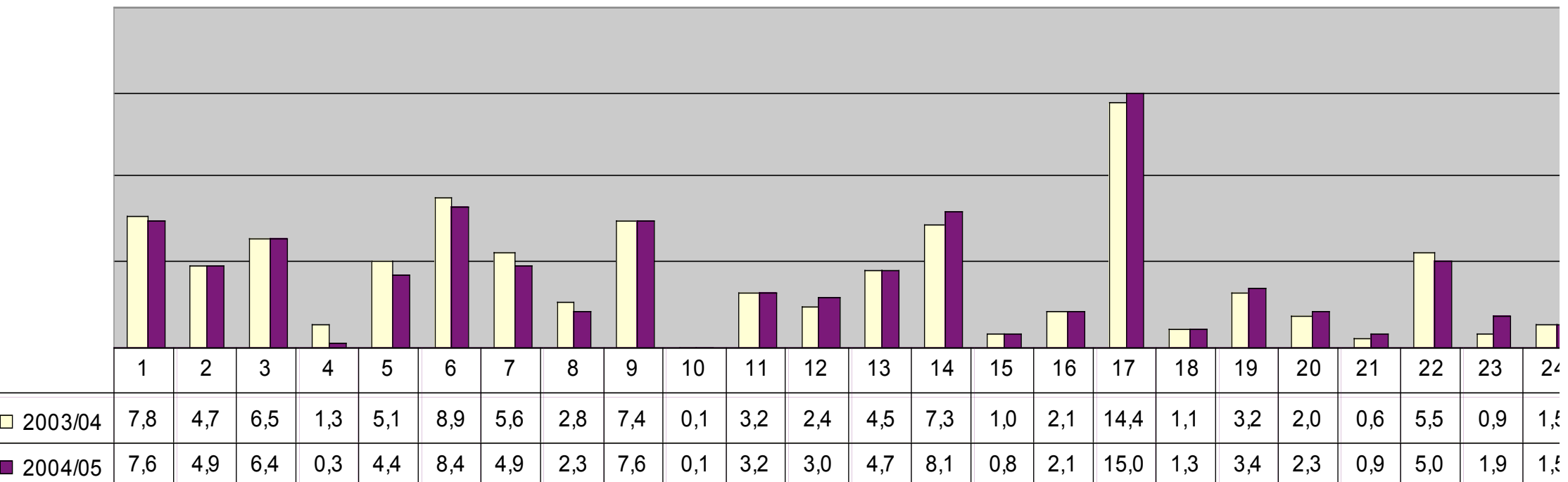
Pensare la didattica:

Dalla riforma degli ordinamenti all'innovazione delle culture

Nicola Vittorio

Il Contesto Italiano

ISCRITTI A DOTTORATI PER AREA DISCIPLINARE (%sul totale): a.a. 2002/03 e 2004/05



fonte: MIUR, Ufficio di Statistica, Indagine sull'istruzione universitaria)

Pensare la didattica:

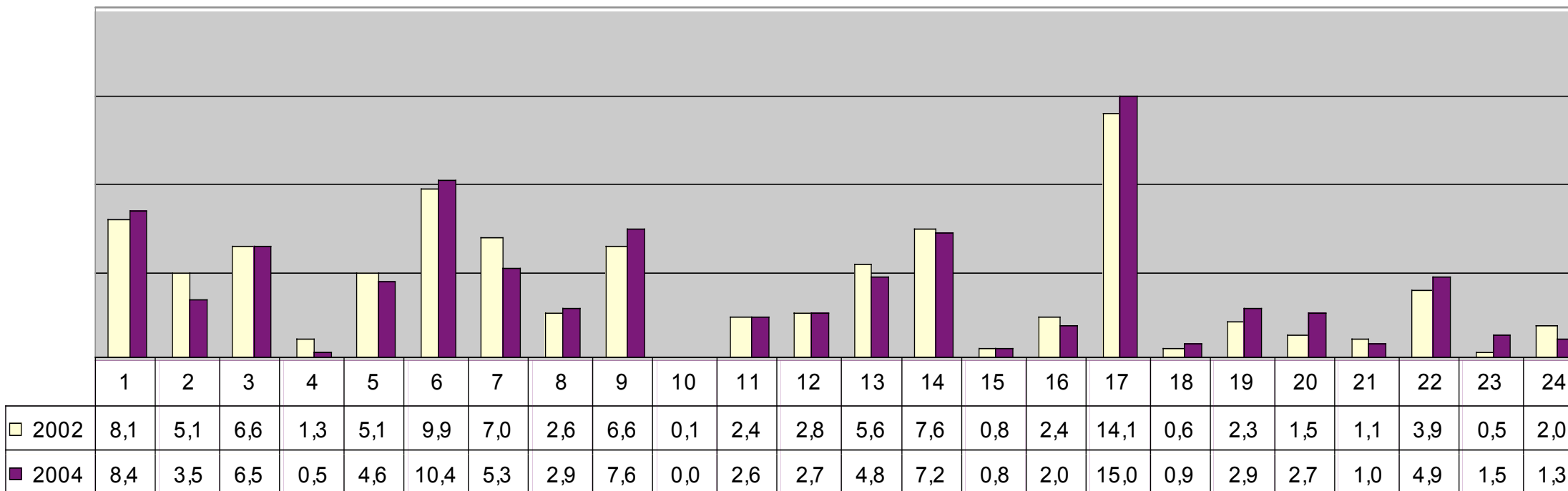
Dalla riforma degli ordinamenti all'innovazione delle culture

Nicola Vittorio

Roma, 17 Gennaio 2007

Il Contesto Italiano

DOTTORI DI RICERCA PER AREA DISCIPLINARE (%sul totale) 2002 e 2004



fonte: MIUR, Ufficio di Statistica, Indagine sull'istruzione universitaria)

Pensare la didattica:

Roma, 17 Gennaio 2007

Dalla riforma degli ordinamenti all'innovazione delle culture

Nicola Vittorio, 1

Problemi Specifici

- ✓ Il Dottorato nasce per coltivare giovani talenti per la ricerca
 - *Al Dottorato si accede per concorso*
 - *Le Borse di Dottorato sono “essenzialmente” pubbliche (Università ed Enti) e povere*
 - *C'è scarsa mobilità*
 - *I Dottori di Ricerca trovano sbocco occupazionale prevalentemente in Università ed Enti*
- ✓ Il Dottorato è poco (ri)conosciuto fuori dell'accademia
 - *Amministrazioni Pubbliche*
 - *Imprese*
- ✓ Il Dottorato non ha ancora “visto” la riforma
 - *Solo adesso stanno arrivando i primi laureati magistrali*
 - *La struttura è rimasta sostanzialmente la stessa*

Le scuole di Dottorato

✓ Obiettivo

- *migliorare la formazione alla ricerca*
- *riunire e gestire corsi di dottorato afferenti a una vasta area disciplinare*
- *Stringere rapporti con il sistema economico-sociale-produttivo e con la comunità internazionale.*

✓ Nel XXII ciclo, a.a. 2006/07,

- *Scuole di Dottorato*
 - *Bologna, Torino, Genova, Padova, Verona, Venezia Ca' Foscari, Cattolica di Roma e di Milano, ...*

Pensare la didattica:

Considerazioni generali

✓ Maggiori investimenti

- *Aumentare il valore delle borse*
- *Incentivare la partecipazione attiva del settore privato (borse, docenza, laboratori,...)*
- *Utilizzare finanziamenti nazionali ed europei per finanziare borse di studi*
 - *Problema: durata dei finanziamenti*
 - *Vantaggio: inserimento dello studente di dottorato in un programma di ricerca approvato e finanziato*

✓ Maggiore mobilità

- *Nazionale e internazionale*
- *Strutture di accoglienza e residenze universitarie*

✓ Maggiori sbocchi occupazionali

- *Università ed Enti Pubblici di Ricerca*
- *Amministrazioni Pubbliche*
- *Settore privato*

Pensare la didattica:

Considerazioni generali

✓ Interfaccia tra Laurea Magistrale e il Dottorato

- *“Saperi minimi” in ingresso al Dottorato*
- *Didattica strutturata vs didattica seminariale*
- *Formazione attraverso la pratica di attività di ricerca*
 - *Almeno tre anni*
- *Modalità di accesso al Dottorato*
 - *Dopo il conseguimento della Laurea Magistrale*
 - *“Durante” la Laurea Magistrale (??) con per“corsi” ad hoc (??)*