

Attuazione DM 270



✓ Riflessione

- Criticità emerse e correttivi necessari;

✓ (ri)definizione obiettivi formativi

- in termini di risultati di apprendimento attesi
 - Art. 3 Comma 7 della Bozza sul Decreto sulle Classi;

✓ (sostanziale) lavoro di revisione

- Vincoli aggiuntivi della bozza dei Decreti sulle Classi;

✓ Requisiti di attivazione

- Art. 1 Comma 9 della Bozza sul Decreto sulle Classi;

✓ Nuovi regolamenti didattici

✓ Nuova banca dati CINECA

- realizzazione, collaudo e messa in esercizio

Linee guida per una discussione



✓ Contestualizzazione del problema

■ *In Ingresso*

- Orientamento, tutoraggio, ecc.

■ *Dall'interno*

- Progettazione, realizzazione, manutenzione, (auto)valutazione
 - I, II e III livello

■ *Verso l'esterno*

- Ruolo e finalità del I, II, e III livello
 - Interazione con il mondo del lavoro

In Ingresso



- ✓ Orientamento “attivo” negli ultimi tre anni delle superiori
 - Attività di laboratorio, stage presso università e imprese, ecc.
 - Progetto Lauree Scientifiche
- ✓ Preparazione per l'università:
 - Modello condiviso su scala nazionale (ed eventualmente internazionale) di curricula e di saperi minimi richiesti per l'ingresso ai vari corsi di laurea universitari
 - Verifica delle conoscenze richieste già durante l'ultimo anno delle scuole medie superiori
- ✓ Incentivare gli studenti più motivati
- ✓ Aggiornamento insegnanti
- ✓ Formazione dei nuovi insegnanti

Dall'interno



✓ Realizzazione del 3 (DM 509)

■ *Criticità*

- Ipertrofia dell'offerta (?)
- Programma Erasmus
- Mondo del lavoro
 - Stage, Concertazione, Ruolo del Laureato
 - Invisibilità del Laureato sul mercato del lavoro
- Scetticismo dei docenti

■ *Punti di forza*

- Estensione delle reti dell'orientamento
- Contenimento della dispersione (in particolare quella precoce)
- Ripensamento del progetto formativo
- Età di laurea (da verificare)

Ipertrofia dell'offerta (?)

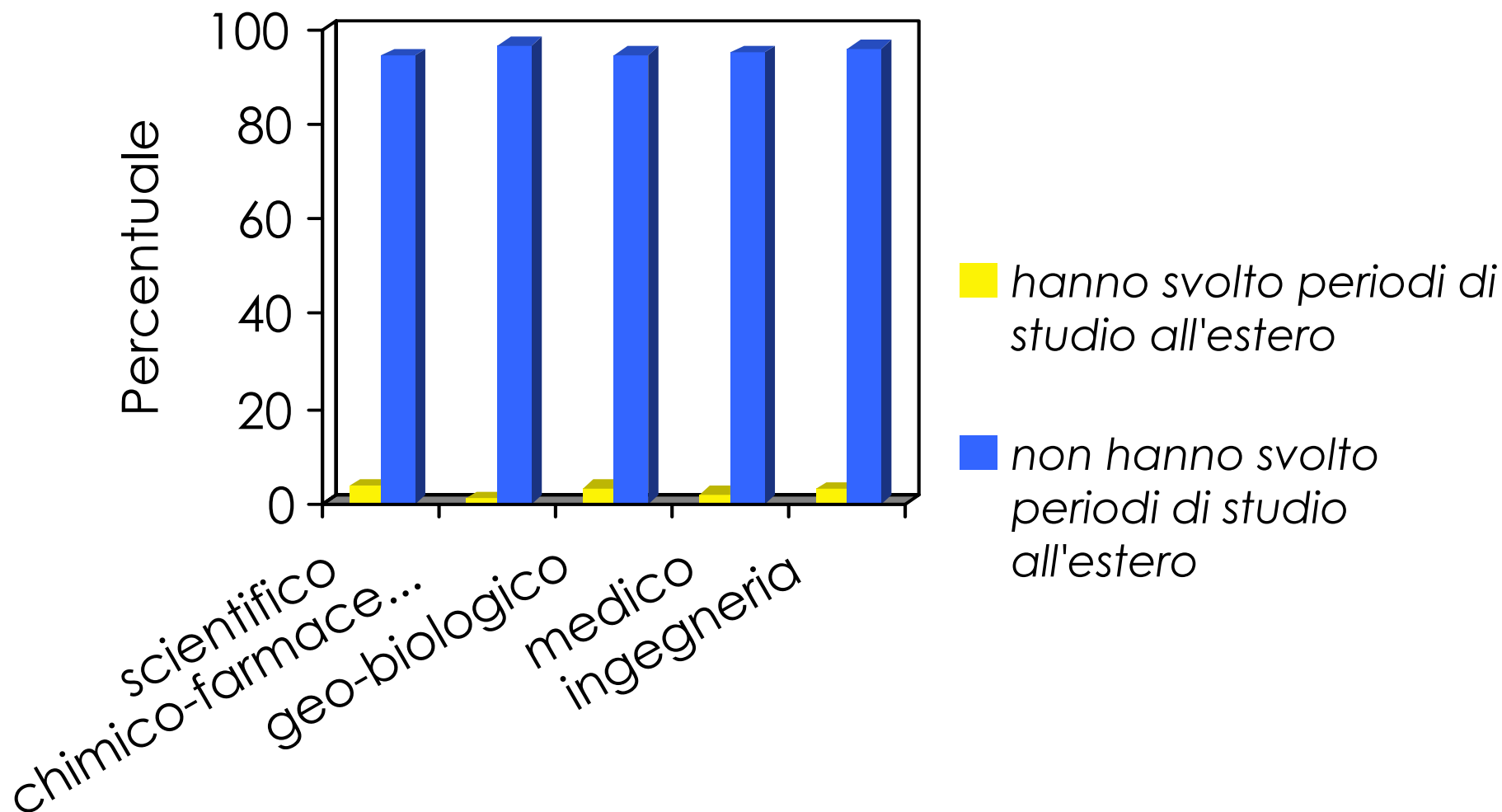


A.A.	Sed i	CdL in Chimic a	CdL in Chimica Industriale	DU	CdL in Scienza dei Materiali	Tot.
1999/2000	31	29	12	13	---	54
A.A.	Classe 21					
2006/2007	32	32 (generale) + 11 (industriale) + 9 (materiali) + 5 (applicata) + 4 (ambiente)				61

A cura del prof. U. Segre, Coordinatore nazionale dei CdS di area Chimica

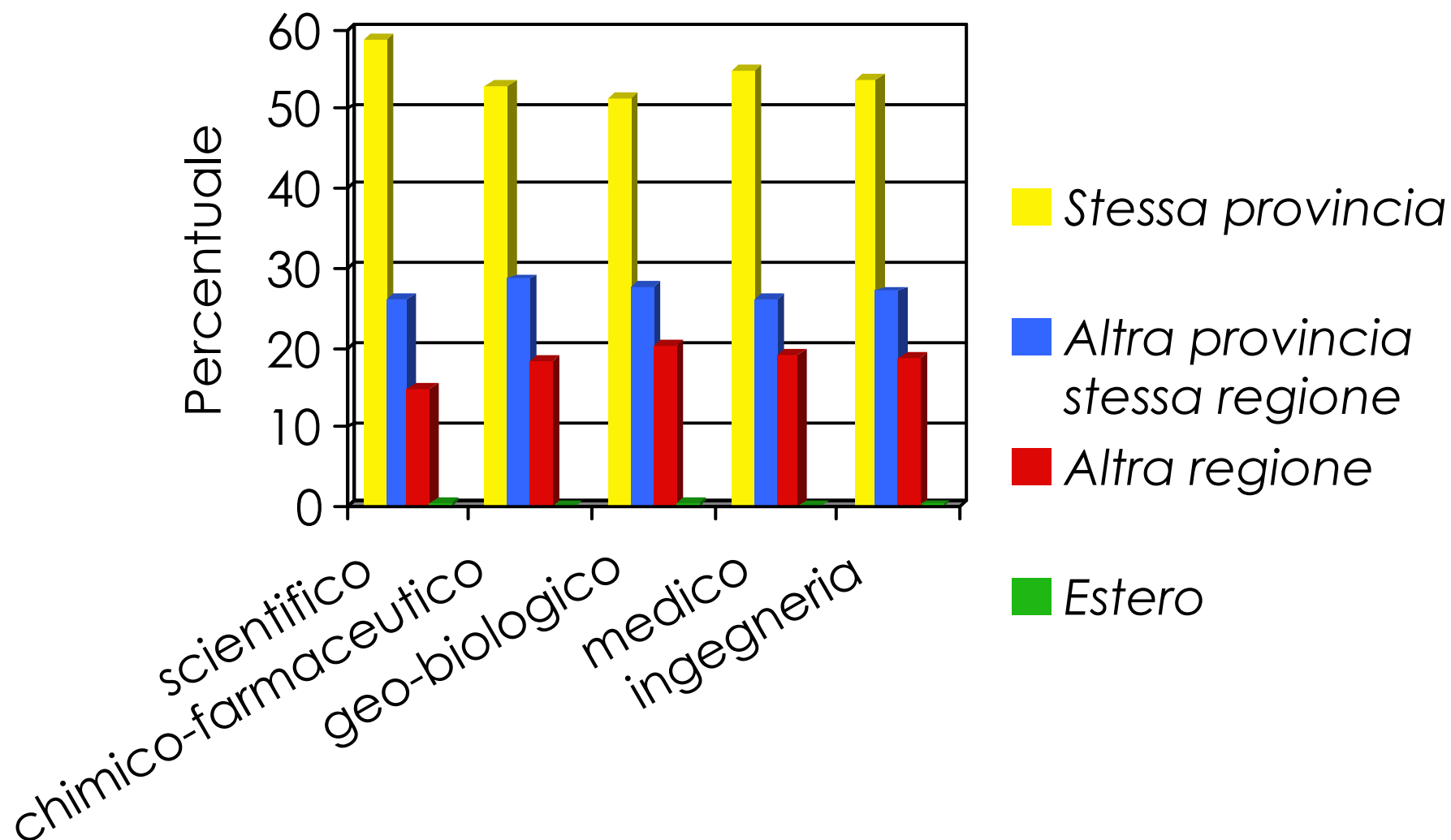
Studio all'estero (ERASMUS)

post riforma (VIII Indagine di AlmaLaurea)



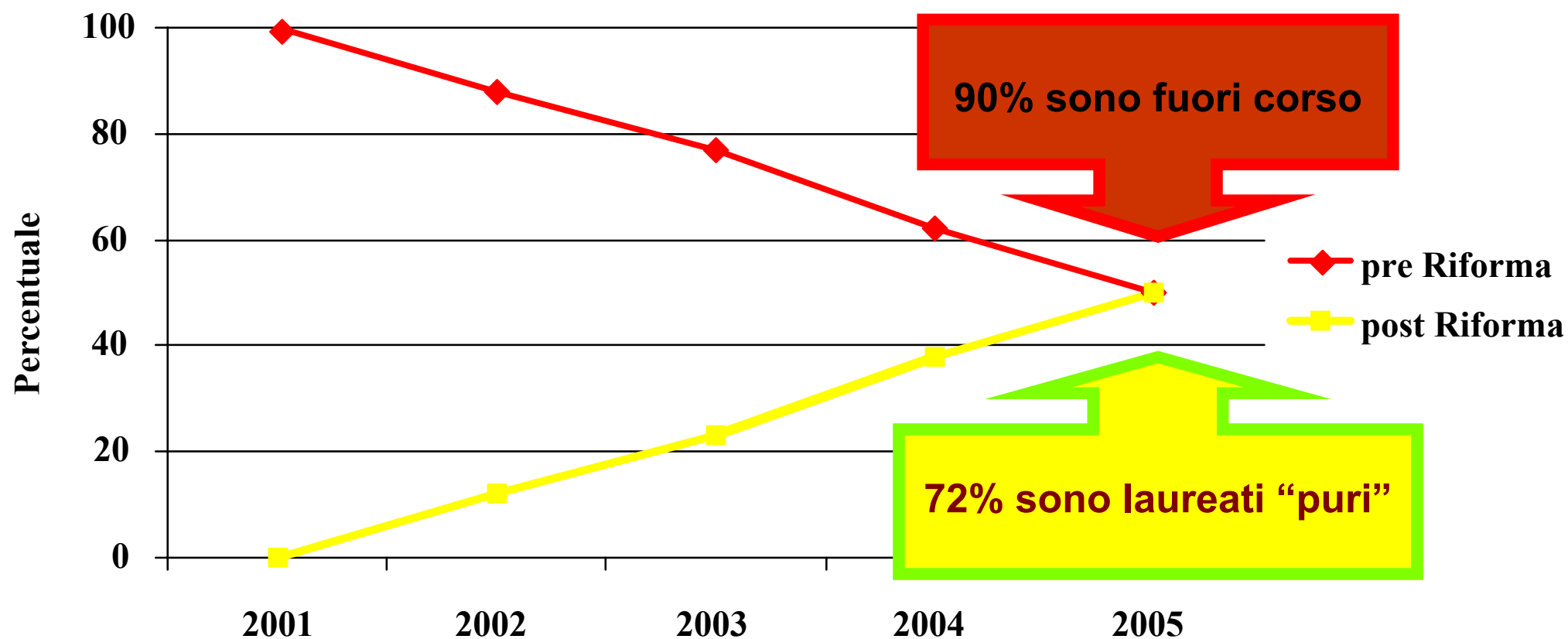
Mobilità: Residenza

post riforma (VIII Indagine di AlmaLaurea)



Laureati v.o. & n.o.

(VIII Indagine AlmaLaurea)



Dall'interno



✓ Progettazione del 3 (DM270)

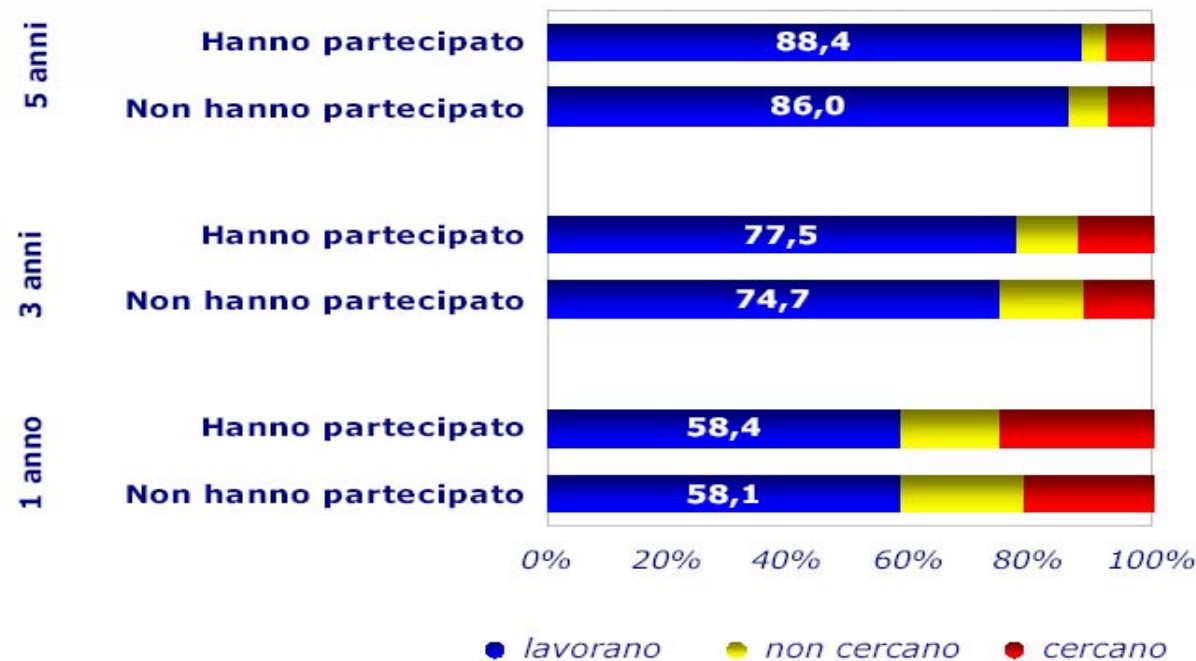
■ *Elementi di riflessione*

- Criteri e requisiti di accesso
- Tutoraggio
- Orientamento in itinere
- Ridurre la frammentazione del processo di apprendimento
- Ruolo della prova finale
- Formazione continua e permanente
- Funzione immediatamente professionalizzante o solido impianto culturale e metodologico di base

Dall'interno

✓ Master di I livello

- *Ce ne sono moltissimi, basso incrocio domanda-offerta*
- *Non sembra cambiare le prospettive di lavoro* (AlmaLaurea, Laureati 2000)



*restano esclusi coloro
che stanno attualmente partecipando
ad un master o non rispondono*

Dall'interno

✓ Master di I livello

- *Analisi dei fabbisogni*
- *Progettazione congiunta con le aziende*
- *Docenza in parte del mondo del lavoro*
- *Stage e Borse di studio*

✓ Progettazione accurata

- *altrimenti si opta per la laurea magistrale*
- *Difficile confenzionare Master per le PMI*
- *Non si devono fare solo Master per “clienti” grandi imprese*
- *Accesso qualificato*

Dall'interno



✓ Progettazione del 2

■ *Criticità*

- Scarsa interdisciplinarietà
- Rapporti con il mondo del lavoro
 - Stage, Concertazione, Ruolo del Laureato Magistrale
 - "Retorica dell'annuncio" degli sbocchi professionali

■ *Elementi di riflessione per la progettazione*

- Motivi alla base della scelta degli studenti di proseguire verso la Laurea Magistrale
 - Chiara differenziazione rispetto alla Laurea
- Rapporto a regime tra studenti triennali e magistrali
 - Criteri e requisiti di accesso
- Ridurre la frammentazione del processo di apprendimento
- Stage e Programma Erasmus
- Ruolo della prova finale
- Interfaccia e fasamento con il Dottorato di Ricerca

Dall'interno



✓ Master di II livello

- *Analisi dei fabbisogni*
- *Progettazione congiunta con le aziende*
- *Docenza in parte industriale*
- *Stage e Borse di studio*
- *Progettazione innovativa*
 - Sperimentazione di nuove forme di didattica
 - Ottimizzare l'incrocio tra domanda e offerta
 - Favorire in alcuni settori Master a carattere "nazionale"
 - Accesso qualificato